

## BEP (BİREYSEL EĞİTİM PLANI)

### BEP NEDİR?

Özel gereksinimli öğrenciye kazandırılacak davranışların neler olduğu, bu davranışların nerede, nasıl, kimler tarafından, hangi yöntem tekniklerle, ne kadar sürede kazandırılacağını belirten programdır.

### ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİ

Çeşitli nedenlerle (zihinsel, işitme, görme gibi yetersizliği olan) bireysel özellikleri, eğitimleri ve toplumsal yaşam becerileri açısından akranlarına göre beklenen düzeyden farklılık gösteren bireyi ifade etmektedir.

Öğretmenler öğrencilere ne öğreteceklerini ellerindeki programa bağlı olarak yürütürler. Özel gereksinimli öğrenci yetersizlikten etkilenme düzeyine göre akranlarından farklılık gösterir, akranlarının izlediği programı izlemekte güçlük çekerler.

### BİREYSEL EĞİTİM PLANI NASIL HAZIRLANIR?

1.Öğrencinin var olan eğitsel performans düzeyi tespit edilir. Bu süreçte kaba değerlendirme formuyla öğrencide olan ve olmayan kazanımlar belirlenir. Olmayan davranışlara plan içinde yer verilir.

a. Performans düzeyi belirlenirken öğrencinin yapamadıklarının yanında yapabildikleri de olmalıdır.

b.performans düzeyi belirlenirken ölçülebilir ve gözlenebilir şekilde olmalıdır.

2. Bir eğitim sezonu içerisinde kazandırılması planlanan uzun dönemli hedefleri belirleyin.

3.Uzun dönemli hedefleri ölçülebilir ve başarabilir olacak şekilde ara (kısa dönemli) hedeflere dönüştürün.

4.Hedeflere ulaşmada gerekli olan zamanı belirleyin.

5.Hedeflere ulaşmada kullanılacak yöntem, teknik ve materyalleri belirleyin.

6.Hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını tespit etmek için kullanılacak değerlendirme yöntemini ve ölçütleri belirleyin.

7. Öğrenciye uygulanacak planın nerede, ne zaman, kimler tarafından verileceğinin belirlenmesi.

### BEP BİRİMİ

Her okulda BEP geliştirme birimi oluşturulması zorunludur. **Bu birime kurum müdürü veya görevlendireceği müdür yardımcısının başkanlığında, gezerek özel eğitim görevi veren öğretmen, aile, özel eğitim gerektiren öğrenci, rehber öğretmen- psikolojik danışman, eğitim programı hazırlamakla görevlendirilen öğretmen, özel eğitim gerektiren öğrencinin sınıf öğretmeni, gerektiğinde tanılama, izleme ve değerlendirme ekibinden görevli bir kişiden oluşur.**

BEP geliştirme birimi belli aralıklarla toplanarak oluşturulan Bep'lerin geliştirilmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesini yaparlar.

### ETKİLİ BİR BEP İÇİN ÖNERİLER

#### 1.Bireyi ve aileyi sürece katın!

Bireyi mümkün olduğunca kendi amaçları, hedefleri konusunda karar verme sürecine katın. Ailenin katılımı, sürecin evde devamlılığına katkıda bulunur.

#### 2.Kullanımı kolay bir format geliştirin!

Geliştirdiğiniz formatın gereken tüm öğeleri içermesine ve tamamlaması kolay bir format olmasına özen gösterin.

#### 3.BEP yazılırken BEP'in uygulanmasında görev alacak olanların mutlaka sürece katılmış olmalarına özen gösterin!

#### 4.BEP yazımında açık ve anlaşılır bir dil kullanın!

Burada kullanılacak dil olumsuz, belirsiz ifadeler içermemeli, bireyin gereksinimlerini betimlemeye yönelik olmalıdır.

#### 5.BEP yazarken kısa, öz ifadeler kullanın!

Bireyle ilgili her detayın bulunması gerekli değildir ancak, destek hizmetlerin ve uyarlanmış program hedeflerinin belirlenmesi gerekir.

#### 6.Tüm formları saklayabileceğiniz ve bilgileri kaydedebileceğiniz bir BEP dosyası hazırlayın!

Bu dosyada formların, bilgilerin ve tutanakların korunabildiği bölümler olmalıdır.

**MADDE 24 – (1)** Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde ilgili mevzuatın yanında aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

a) Bulunduğu okulun eğitim programını veya denkliği olan bir programı izleyen öğrencilerin başarıları, devam ettikleri okulun sınıf geçme ve sınavlarla ilgili hükümlerine göre değerlendirilir. **Ancak, değerlendirmelerde öğrencilerin BEP'leri dikkate alınır.**

b) **(Değişik: 14.3.2009/27169 RG)** Bulunduğu okulun eğitim programına denkliği olmayan bir özel eğitim programını izleyen öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesiyle ilgili işlemler, bu Yönetmeliğin 84 üncü maddesindeki ilgili hükümlere göre yapılır.

c) Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde kullanılacak yöntem, teknik, ölçme araçları ve değerlendirme süresi, değerlendirme zamanı, değerlendirme aralıkları, değerlendirmeden sorumlu kişiler ve değerlendirmenin yapılacağı ortam, BEP geliştirme biriminin görüş ve önerileri doğrultusunda belirlenir.

**ç) Yazma gücü olan öğrenciler ve özel öğrenme gücü olan öğrencilerin değerlendirilmesi sözlü, sözlü ifade gücü yaşayan öğrencilerin değerlendirilmesi ise yazılı olarak yapılır. Yazılı ve sözlü ifade etme becerilerinde yetersizliği olan bireyler ise davranışlarının gözlemlenmesi yoluyla değerlendirilir.**

**d) Yazılı sınavlar öğrencilerin yetersizlik türüne, eğitim performanslarına ve gelişim özelliklerine göre çeşitlendirilir. Sınavlar kısa cevaplı ve az sorulu olarak düzenlenir.**

e) Öğrenciler, yetersizliklerinden kaynaklanan güçlüklerini gidermek amacıyla sınavlarda uygun araç-gereç, cihaz ve yöntemlerden yararlandırılır. İhtiyacı olan bireyler için yazılı sınavlarda refakat etmek üzere bir öğretmen görevlendirilir.

f) Görme yetersizliği olan öğrencilerin yazılı sınavlarda Braille yazı olarak verdiği cevaplar sınavdan hemen sonra öğretmenin öğrenciye okutmasıyla değerlendirilir. Bu öğrenciler, çizimli ve şekilli sorulardan muaf tutulurlar. **Az gören öğrenciler için sınav soruları kalın ve büyük puntolu hazırlanır.**

**g) (Değişik 21.7.2012/28360 R.G.)** İşitme ve hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ilköğretim ve ortaöğretimde, istekleri doğrultusunda yabancı dil programlarındaki bazı bilgi ve becerilerin öğretiminden veya dersin tamamından muaf tutulurlar.”

ğ) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler; dikkat, bellekte tutma ve hatırlama güçlükleri dikkate alınarak daha sık aralıklarla değerlendirilirler.

**DETAYLI BİLGİ İÇİN REHBERLİK SERVİSİNDEN YARARLANABİLİRSİNİZ.**